

DOMAINE DROIT, ÉCONOMIE, GESTION  
MENTION ÉCONOMIE ET GESTION

- Parcours : ■ « Expertise Économique et Financière »  
■ Plus « Économie et Traitement de l'Information »  
■ Plus « Banque et Finance »

Formation initiale 2020-2021

**Responsable de la Licence 3 Économie Gestion :**  
**Olivier Ferrier - Bureau 215**

Maître de Conférences en Économie à l'Université Paris-Est Créteil  
[ferrier@u-pec.fr](mailto:ferrier@u-pec.fr) Tél : 00 33 (0)1 41 78 46 62



# Guide de l'étudiant

**Assistante pédagogique :**  
**Stéphanie Gourer – Scolarité de Sciences Économiques**  
[licence3.economie@u-pec.fr](mailto:licence3.economie@u-pec.fr) Tél : 00 33 (0)1 41 78 46 18

**Site de la FSEG :** [fseg.u-pec.fr](http://fseg.u-pec.fr)  
**Adresse postale :**  
Université Paris-Est Créteil  
Faculté de Sciences Économiques et Gestion  
61, avenue du Général de Gaulle 94010 Créteil Cedex

La licence est un diplôme national de l'enseignement supérieur qui se prépare en six semestres à l'université. La licence valide l'obtention de 180 crédits ECTS.

Créés en 1988 par l'Union européenne, les ECTS (European Credits Transfer System) ont pour objectif de faciliter la reconnaissance académique des études à l'étranger, notamment dans le cadre des programmes ERASMUS. Le crédit ECTS est proportionnel au volume de travail à fournir par l'étudiant et permet de mesurer le niveau d'études atteint.

La délivrance du diplôme donne lieu à la délivrance conjointe d'un supplément au diplôme qui décrit les compétences associées à la licence obtenue. Le diplôme de licence prépare à la fois à la poursuite d'études et à l'insertion professionnelle. Il atteste l'acquisition d'un socle de compétences diversifiées : des compétences disciplinaires, préprofessionnelles, transversales et linguistiques. Ces compétences sont précisées pour chaque mention dans les référentiels de compétences en licence. La licence permet de solliciter une inscription en cursus master.

La Licence mention *Économie et Gestion* est un diplôme *national* défini depuis la rentrée 2005 avec la mise en place du système « LMD » (voir le site du Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation : <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid20277/la-licence.html>). Les étudiants ayant validé les deux premières années de la Licence mention *Économie et Gestion* sont admis en 3<sup>e</sup> année dans le parcours Expertise Économique et Financière. Les étudiants sont également autorisés à s'inscrire en dernière année de Licence dans ce parcours si les deux conditions suivantes sont remplies : 1) avoir validé trois semestres sur quatre des deux premières années et 2) avoir obtenu une moyenne minimum de 9/20 pour le (quatrième) semestre non validé. S'agissant des parcours Plus « Banque et Finance » et Plus « Économie et Traitement de l'Information », l'accès n'est pas automatique et se fait par sélection. Concernant le parcours Plus « Économie et Traitement de l'Information », les étudiants ayant obtenu au moins une mention Assez Bien en L2 sont acceptés sans réserve s'ils en font la demande. Pour les autres étudiants, chaque demande est examinée par le responsable du parcours. Une attention toute particulière est portée à la moyenne générale obtenue ainsi que sur les notes des matières fondamentales (Micro-économie, Macro-économie, Statistiques et Mathématiques).

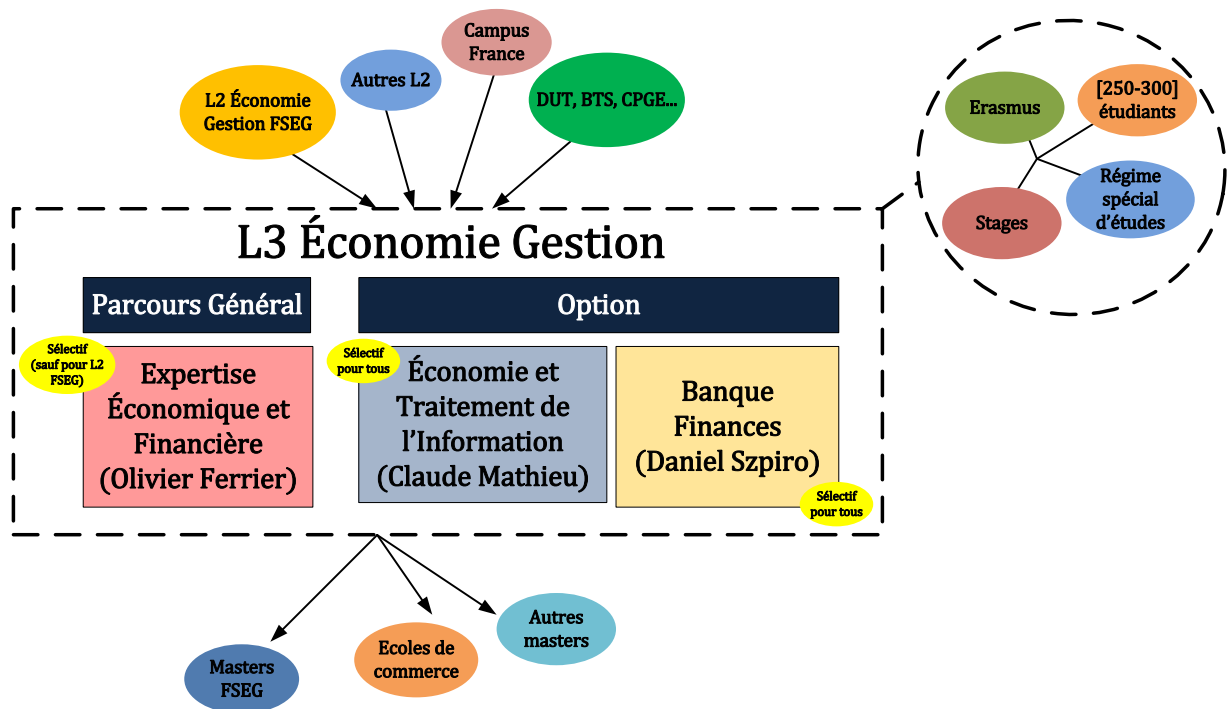
En ce qui concerne le parcours Plus « Banque et Finance », il est attendu des notes satisfaisantes dans les matières fondamentales de l'économie (micro-économie, en particulier) et dans les matières techniques (comptabilité, mathématiques, statistiques). L'admission se fait par sélection sur dossier, à télécharger sur le site [banque-finance-upe.org/L3BF](http://banque-finance-upe.org/L3BF).

Depuis 2016, l'accès aux Masters est sélectif et la première mention des Master de Sciences Économiques de l'UPEC ne sont plus accessibles automatiquement avec cette Licence (voir en fin de document).

Il est recommandé de réfléchir attentivement dès le début de la 3<sup>e</sup> année de Licence à la suite de son cursus universitaire en fonction de ses futures orientations professionnelles. Pour aider à concrétiser ses choix, un dossier est distribué à chaque étudiant à la fin de la 3<sup>e</sup> année de Licence. Celui-ci doit exprimer ses motivations, notamment par rapport à une éventuelle poursuite d'études en Master ; les informations contenues dans ce dossier permettent au directeur du département d'Économie de proposer à chacun une orientation la plus adaptée possible vers l'une des mentions de la première mention du Master d'Économie.

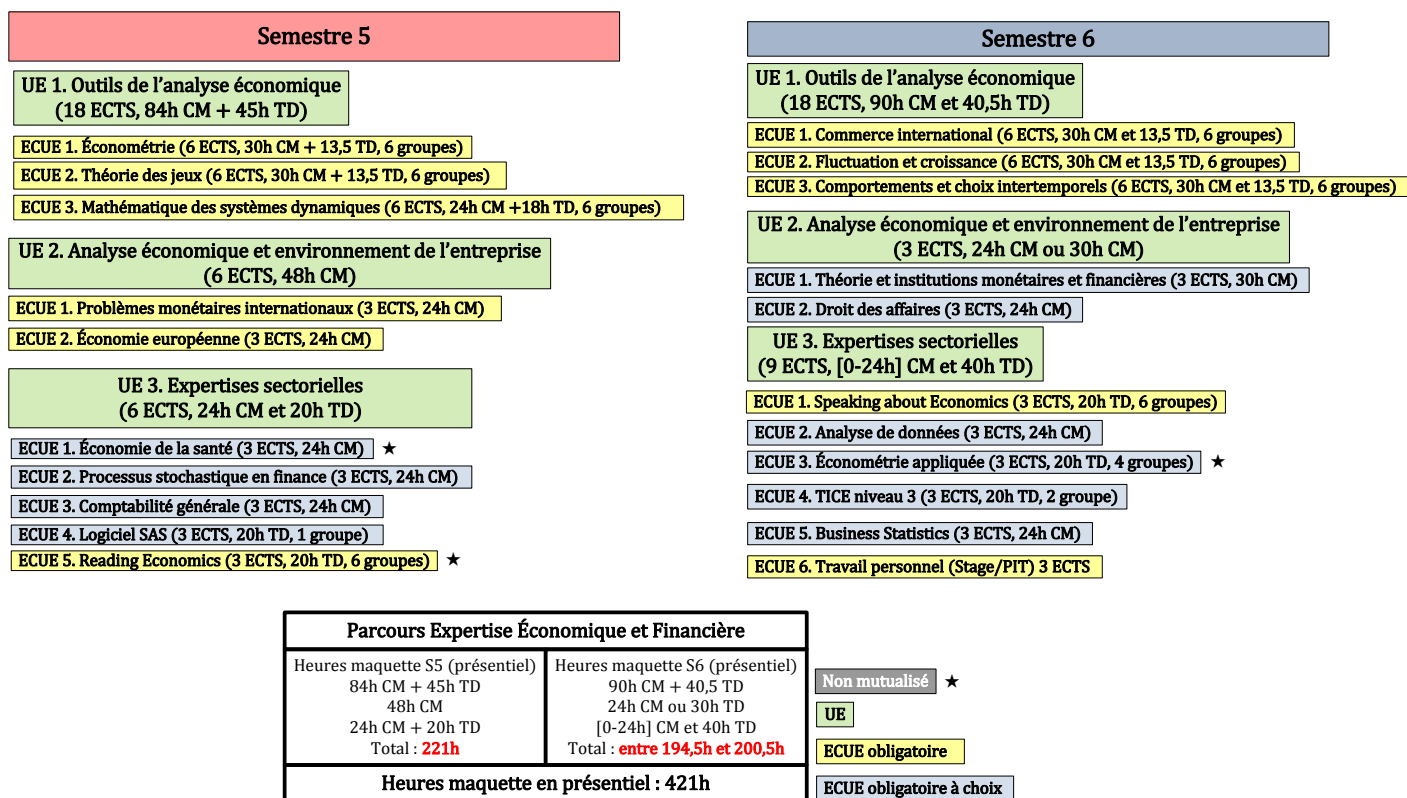
La Licence mention *Économie et Gestion* de l'UPEC a été précisément définie par rapport aux métiers visés afin d'apporter les compétences élémentaires qui les caractérisent. Selon les spécialisations choisies en Master, il est donc possible d'accéder à des emplois d'économistes de niveau Bac + 5 avec des responsabilités de cadre et de poursuivre de véritables carrières.

**Figure 1.** Schéma général de la Licence Economie Gestion



**Figure 2.** Schéma général du parcours *Expertise Economique et Financière* de la Licence Economie Gestion

**L3 Économie Gestion**  
**Parcours *Expertise Économique et Financière***



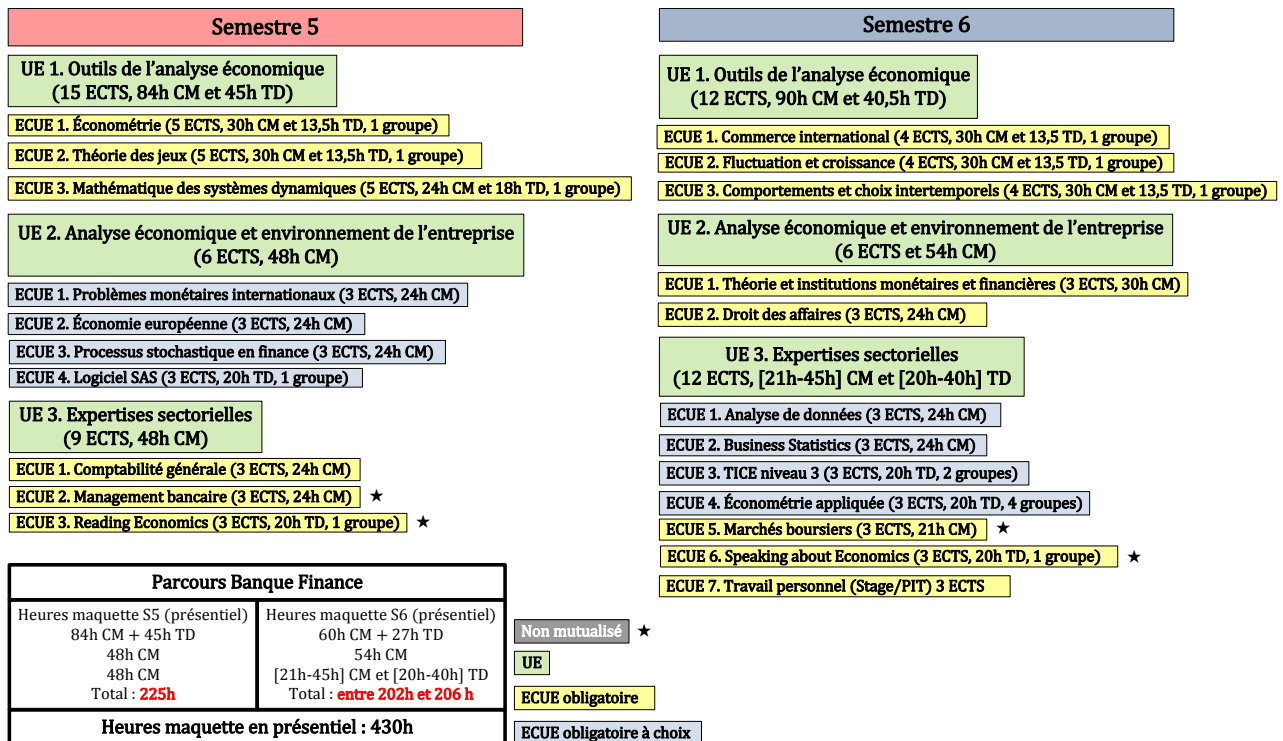
# Figure 3. Schéma général de l'option *Economie et Traitement de l'Information* du parcours *Expertise Economique et Financière* de la Licence *Economie Gestion*

## L3 Économie Gestion Parcours *Expertise Économique et Financière* Option *Économie et Traitement de l'Information*

Semestre 5	Semestre 6						
UE 1. Outils de l'analyse économique (18 ECTS, 84h CM + 45h TD)	UE 1. Outils de l'analyse économique (12 ECTS, 90h CM et 40,5h TD)						
ECUE 1. Économétrie (6 ECTS, 30h CM + 13,5 TD, 1 groupe)	ECUE 1. Commerce international (4 ECTS, 30h CM et 13,5h TD, 1 groupe)						
ECUE 2. Théorie des jeux (6 ECTS, 30 CM + 13,5 TD, 1 groupe)	ECUE 2. Fluctuation et croissance (4 ECTS, 30h CM et 13,5h TD, 1 groupe)						
ECUE 3. Mathématique des systèmes dynamiques (6 ECTS, 24h CM +18h TD, 1 groupe)	ECUE 3. Comportements et choix intertemporels (4 ECTS, 30h CM et 13,5h TD, 1 groupe)						
UE 2. Mathématique et décision (6 ECTS, 24h CM et 30h TD)	UE 2. Mathématiques et décision (9 ECTS, [0-48h] CM et [20-60h] TD)						
ECUE 1. Processus stochastique en finance (3 ECTS, 24h CM)	ECUE 1. Reporting et Data mining (3 ECTS, 30h TD, 1 groupe) ★						
ECUE 2. Logiciel SAS (3 ECTS, 30h CM)	ECUE 2. Économétrie appliquée (3 ECTS, 20h TD, 4 groupes)						
UE 3. Expertises sectorielles (6 ECTS, 24h CM et 20h TD)	ECUE 3. Analyse de données (3 ECTS, 24h CM)						
ECUE 1. Problèmes monétaires internationaux (3 ECTS, 24h CM)	ECUE 4. Business Statistics (3 ECTS, 24h CM)						
ECUE 2. Economie européenne (3 ECTS, 24h CM)	ECUE 5. TICE niveau 3 (3 ECTS, 20h TD, 2 groupes)						
ECUE 3. Comptabilité générale (3 ECTS, 24h CM)	UE 3. Expertises sectorielles (9 ECTS, [0-24h] CM et [20h-50h] TD)						
ECUE 4. Reading Economics (3 ECTS, 20h TD, 1 groupe) ★	ECUE 1. Théorie et institutions monétaires et financières (3 ECTS, 30h CM)						
ECUE 1. Théorie et institutions monétaires et financières (3 ECTS, 30h CM)	ECUE 2. Droit des affaires (3 ECTS, 24h CM)						
ECUE 2. Droit des affaires (3 ECTS, 24h CM)	ECUE 3. Speaking about Economics (3 ECTS, 20h TD, 1 groupe) ★						
ECUE 3. Speaking about Economics (3 ECTS, 20h TD, 1 groupe) ★	ECUE 4. Travail personnel (Stage/PIT) 3 ECTS						
ECUE 4. Travail personnel (Stage/PIT) 3 ECTS							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Parcours Économie et Traitement de l'Information</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;">Heures maquette S5 (présentiel) 84h CM + 45h TD 24h CM et 30h TD 24h CM + 20h TD Total : <b>227h</b></td> <td style="width: 50%;">Heures maquette S6 (présentiel) 90h CM + 40,5 TD [0-48h] CM ou [20h-60h] TD [0-24h] CM et [20h-50h] TD Total : <b>entre 238h et 248,5h</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Heures maquette en présentiel : 475h</b></td> </tr> </tbody> </table>	Parcours Économie et Traitement de l'Information		Heures maquette S5 (présentiel) 84h CM + 45h TD 24h CM et 30h TD 24h CM + 20h TD Total : <b>227h</b>	Heures maquette S6 (présentiel) 90h CM + 40,5 TD [0-48h] CM ou [20h-60h] TD [0-24h] CM et [20h-50h] TD Total : <b>entre 238h et 248,5h</b>	<b>Heures maquette en présentiel : 475h</b>		<p style="text-align: center;">Non mutualisé ★</p> <p style="text-align: center;">UE</p> <p style="text-align: center;">ECUE obligatoire</p> <p style="text-align: center;">ECUE obligatoire à choix</p>
Parcours Économie et Traitement de l'Information							
Heures maquette S5 (présentiel) 84h CM + 45h TD 24h CM et 30h TD 24h CM + 20h TD Total : <b>227h</b>	Heures maquette S6 (présentiel) 90h CM + 40,5 TD [0-48h] CM ou [20h-60h] TD [0-24h] CM et [20h-50h] TD Total : <b>entre 238h et 248,5h</b>						
<b>Heures maquette en présentiel : 475h</b>							

**Figure 4.** Schéma général de l'option *Banque Finance* du parcours *Expertise Economique et Financière* de la Licence Economie Gestion

**L3 Économie Gestion**  
**Parcours *Expertise Économique et Financière***  
**Option *Banque Finance***



## I. Métiers visés et compétences requises

### Métiers

Les métiers auxquels sont destinés les diplômés de Licence et de Master ne sont pas très différents dans leur objet mais essentiellement dans le niveau de responsabilité atteint, dans la dimension des problèmes posés, dans la possibilité non seulement d'être en charge du problème mais d'organiser le travail et éventuellement celui d'une équipe.

1. Les métiers visés dans la préparation au Master se trouvent dans les mêmes domaines que ceux que l'on va énumérer pour le niveau Licence, mais supposant une formation approfondie et surtout une maturité bien différente. Dans cette liste, on distinguera facilement les emplois qui peuvent être obtenus avec une Licence mention *Économie et Gestion* et ceux qui demandent un Master spécialisé complet (avec un stage dans le domaine) ; ils sont listés ici par branche et non par niveau pour montrer que ces formations professionnalisées ont une logique continue : il est possible de sortir avant Bac+5 en prétendant à un métier spécialisé de niveau cadre intermédiaire, le meilleur niveau correspond bien sûr au cycle L+M achevé.

2. La dénomination générale de ce métier pourrait être économiste d'entreprise et des collectivités, puisque ces dernières, conseils régionaux et départementaux, organisations diverses, expriment de façon croissante des besoins en cadres de ce type.

On peut citer un grand nombre de métiers accessibles au niveau Licence ou Master, dans les différentes appellations que l'on peut trouver selon les branches ; on se contentera des termes génériques :

1. *Chargé d'études d'entreprise*, décliné en Chargé d'affaires, Chargé de planification, Chargé d'analyses et de développement ; la fonction sera : faire de la gestion de base de données, collecter et organiser l'information, mesurer l'activité en général ou des aspects particulier de la gestion ; faire de la gestion de base de données avec une compétence en statistique ;

2. *Coordinateur de programmes de développement, Adjoint de développement local, Conseiller de développement local* (avec différentes déclinaisons dans le secteur rural, dans la santé publique, dans la micro-économie au sens des PME) : élaboration de projet d'organisation (administrative, commerciale, comptable ou financière), planification et suivi de l'avancement des projets, analyse des risques et suivi des coûts, suivi des réalisations et du respect du cahier des charges ;

3. *Conseil en organisation* (processus de changement dans l'entreprise, avec un volet important qui concerne l'organisation informatique) : concevoir, préparer, accompagner les processus de transformation de l'entreprise, analyser les effets des modernisations des conditions de travail ;

4. Métiers de l'immobilier et de la banque

*Banque* : Business Manager/ trading assistant, Chargé d'études Partenariats Centraux, Conseiller clientèle professionnelle, Gestion prévisionnelle de la trésorerie, Analyste risques, Chargé de développement commercial, Contrôleur de gestion, Analyste de crédit sur institutions financières, Chargé de mission Conformité réglementaire, Chargée d'affaires, Analyste flux clientèle, Gestion du portefeuille clientèle, Analyste des appels d'offre flux services bancaires

*Immobilier* : Assistant au montage d'opérations immobilières, Conseil en transactions immobilières, Gestionnaire de patrimoine immobilier, Administrateur de biens, Conseil en financements immobiliers, Conseil en investissement immobilier; Chargé d'études immobilières : dans ces métiers, il faut savoir analyser la demande immobilière et l'environnement de marché, les risques d'une opération et de son financement, évaluer les perspectives de valorisation des biens.

La liste n'est pas exhaustive et l'on peut noter que dans certaines branches, dont les règles sont très bien définies quant au recrutement des économistes (essentiellement au niveau Master) comme le secteur bancaire, les pratiques commencent à évoluer rapidement avec l'expression d'une forte demande au niveau Licence (notamment en apprentissage) avec la possibilité de progresser ensuite par des formations et concours internes (ou reprise d'études en alternance).

## Compétences requises

Les compétences nécessaires à ces quelques illustrations du métier d'économiste apparaissent assez clairement dans la brève énumération des fonctions assurées soit, sans revenir sur les particularités de branches,

- construire un système d'information à gérer de façon régulière ou à la demande ;
- sélectionner l'information pertinente, analyser, traiter, interpréter, suivre les évolutions ;
- construire des indicateurs opérationnels en ayant recours à une palette d'outils adaptés ;
- élaborer des rapports, notes de synthèse, présenter des résultats et des perspectives ;
- formuler des propositions, construire des scénarios, indiquer des choix ;
- diffuser des informations et assurer leur valorisation.

Pour résumer, il s'agit :

- de savoir analyser et traiter un problème en s'appuyant sur une méthode et une culture économique ainsi que sur une palette d'outils ;
- d'être capable de rédiger et d'exposer dans différents contextes et sous différentes formes et pouvoir faire tout cela dans une langue étrangère au moins.

C'est ce qui explique les choix de l'organisation actuelle du diplôme.

## II. Structure du diplôme

Trois parcours sont proposés dans une logique de préparation du niveau M : « Expertise Économique et Financière » (EÉF), Plus « Banque et Finance » (BF) et Plus « Économie et Traitement de l'Information » (ÉTI). Ces trois parcours partagent un **Tronc Commun** composé de matières fondamentales, indépendantes de la spécialisation et du choix du parcours : il contient les outils d'analyse principaux et les techniques quantitatives présentes dans l'analyse économique et son utilisation pour rendre compte des phénomènes contemporains, les expliquer et les mesurer.

Deux autres modules sont proposés dans les parcours EÉF et ÉTI avec, dans chacun, des choix à faire dans la spécialisation qui correspond au parcours et dans des compléments à cette formation de trois ans.

Pour éviter d'enfermer trop les étudiants dans une spécialité donnée, les choix à opérer ne sont pas trop contraignants : on peut décider de compléter la formation en méthodes quantitatives (2<sup>e</sup> parcours) et poursuivre en Finance avec ce bagage vraisemblablement utile. Les ouvertures prévues dans chacun des 2 modules complémentaires indiquent bien qu'il s'agit de montrer un intérêt pour une orientation professionnelle, la spécialisation proprement dite se faisant en Master, particulièrement en Master 2.

Tous les étudiants doivent réaliser un **travail personnel** encadré par un tuteur enseignant :

- le principe (défini pour tous dans le cadre du LMD) est que chaque étudiant doit avoir effectué un stage dans une entreprise ou une collectivité au niveau L ; ce stage de deux mois doit être réalisé au sortir des examens de première session du second semestre (le stage peut se poursuivre, avec un avenant à la convention de stage, jusqu'à la date limite du 31 août). Le cahier des charges du rapport de stage est fourni en fin de livret.
- les étudiants qui ne trouveront pas de stage devront, à défaut, réaliser un Projet Individuel Tuteuré (PIT) sous la direction d'un tuteur de l'équipe pédagogique. Ce mémoire ne peut être réalisé en groupe. Le cahier des charges du PIT de stage est fourni en fin de livret.
- le stage se déroule à partir du 12 avril 2021 et le rapport est à déposer à la scolarité au maximum une semaine avant la soutenance (prévue la semaine du 17 mai 2021, même si le stage dure plus de 2 mois) ; la 2<sup>e</sup> session de cette épreuve particulière se déroule dans les tous premiers jours de juillet.



# Modalités du contrôle des connaissances

## Année universitaire 2020-2021

### Organisation générale des études

Les études de la Licence mention *Économie et Gestion* sont organisées en Éléments Constitutifs d'une Unité d'Enseignements (ECUE) semestriels, appelés par la suite « matière ». Chaque semestre, les matières sont regroupées en Unités d'Enseignements (UE) ; ces UE constituent ensuite des Semestres d'Enseignements. La Licence compte six Semestres d'Enseignements répartis sur trois années universitaires. Conformément aux règles portées par l'Union Européenne, la validation de chacun de ces Semestres d'Enseignements ouvre le droit à 30 ECTS.

### Mentions de la Licence

La Licence mention *Économie et Gestion* est déclinée en trois parcours mutuellement exclusifs :

- « Expertise Économique et Financière » ;
- Plus « Banque et Finance » ;
- Plus « Économie et Traitement de l'Information ».

### Formes d'enseignement

Selon les matières, les enseignements sont dispensés sous l'une des trois formes suivantes :

- un cours magistral ;
- un cours magistral assorti de Travaux Dirigés ;
- uniquement des séances de Travaux Dirigés.

### Article 1. Évaluation des enseignements

Les enseignements des UE et/ou des matières font l'objet d'une évaluation dont les modalités sont précisées dans le tableau des enseignements. Les épreuves terminales ont lieu à la fin du semestre durant lequel les enseignements ont été dispensés. Pour les enseignements faisant l'objet d'un contrôle continu, chaque responsable arrête les modalités et les porte à la connaissance des étudiants au plus tard trois semaines après le début des enseignements.

### Article 2. Assiduité

L'assiduité aux Travaux Dirigés est obligatoire. Lorsque l'étudiant est absent à plus d'un cinquième des séances de Travaux Dirigés, quel que soit le motif, l'étudiant se voit attribuer la note 0/20 au contrôle continu de la matière concernée, même si l'évaluation de cette matière ne fait l'objet que de contrôle continu. L'assiduité aux cours à effectif restreint est obligatoire. Lorsque l'étudiant est absent à plus d'un cinquième des séances il se voit attribuer la note de 0/20 à la matière. En première session, tout étudiant défaillant à une épreuve terminale est ajourné, sauf Décision Spéciale du Jury.

### Article 3. Acquisition des matières

La note d'une matière est soit celle de l'épreuve terminale, soit celle du contrôle continu, soit celle qui résulte de la moyenne pondérée des notes de l'épreuve terminale et de contrôle continu, soit celle attribuée à l'issue de la réalisation d'un mémoire, d'un projet ou d'un stage. Les matières sont définitivement acquises si la note attribuée est supérieure ou égale à 10/20. L'acquisition d'une matière emporte l'acquisition des crédits européens correspondants. Les matières se compensent entre elles au sein des UE et sont validées si la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20. La validation par compensation d'une matière n'emporte pas l'acquisition des crédits européens.

#### **Article 4. Acquisition des Unités d'Enseignements**

Une UE est définitivement acquise si la moyenne pondérée de l'UE est supérieure ou égale à 10/20. L'acquisition d'une UE emporte l'acquisition des crédits européens correspondants. Les UE se compensent entre elles au sein d'un Semestre et sont validées si la note du Semestre est supérieure ou égale à 10/20. La validation par compensation d'une UE n'emporte pas l'acquisition des crédits européens.

#### **Article 5. Acquisition des Semestres d'Enseignements**

Les Semestres d'Enseignements sont définitivement acquis si la moyenne des Semestres est supérieure ou égale à 10/20. L'acquisition d'un Semestre emporte l'acquisition des crédits européens correspondants. Pour les 3 années de la Licence une compensation a lieu entre les Semestres 1 et 2, 3 et 4 et 5 et 6. Les Semestres sont validés si la note de l'année est supérieure à 10/20.

#### **Article 6. Jurys**

La composition des jurys comprend au moins une moitié d'enseignants-chercheurs, d'enseignants ou de chercheurs participant à la formation parmi lesquels le Président du jury est nommé, ainsi que des personnalités qualifiées ayant contribué aux enseignements, ou choisies, en raison de leurs compétences, sur proposition des personnels chargés de l'enseignement. Le jury est composé d'au moins trois membres, dont le Président. Lors des délibérations, l'ensemble des membres du jury doit être présent. Le jury délibère souverainement dans le respect des textes nationaux, des modalités de contrôle des connaissances générales de l'université et le cas échéant, des modalités de contrôle des connaissances spécifiques de la formation. Le jury se réunit à l'issue de chaque session (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> semestre) et délibère à partir des résultats obtenus par les candidats tant en contrôle continu qu'en contrôle terminal. L'année diplômante, le jury valide l'ensemble du cursus et décerne les mentions. Le Président du jury est responsable de la cohérence et du bon déroulement de l'ensemble du processus, de la validation de l'unité d'enseignement à la délivrance du diplôme. Il est responsable de l'établissement des procès-verbaux.

#### **Article 7. Deug *Économie et Gestion***

Lorsqu'un étudiant a acquis ou validé définitivement les 4 premiers Semestres d'Enseignements de la Licence, il peut demander à ce que lui soit délivré le DEUG *Économie et Gestion*.

#### **Article 8. Acquisition de la Licence**

La Licence mention *Économie et Gestion* est délivrée lorsque sont acquis ou validés les 6 Semestres d'Enseignements. L'étudiant obtient alors 180 crédits européens.

#### **Article 9. Mentions**

Des mentions sont attribuées sur la base de la moyenne  $\bar{x}$  (sur 20) obtenue aux deux derniers semestres du diplôme concerné, soit S3 et S4 pour le DEUG et S5 et S6 pour la Licence :

Mention « *Passable* » :  $10 \leq \bar{x} < 12$

Mention « *Assez Bien* » :  $12 \leq \bar{x} < 14$

Mention « *Bien* » :  $14 \leq \bar{x} < 16$

Mention « *Très Bien* » :  $\bar{x} \geq 16$

#### **Article 10. Seconde session d'examens**

Une seconde session d'examens est organisée en fin de Semestre après la proclamation des résultats de la première session. L'étudiant choisit les UE ou les matières non validées auxquelles il se représente. La note de la seconde session est attribuée à l'issue d'une épreuve terminale (écrite ou orale), de la réalisation d'un mémoire, d'un projet ou d'un stage. L'étudiant se voit attribuer la meilleure des deux notes obtenues entre la première ou la seconde session. La note de la première

session lui est automatiquement attribuée pour les matières auxquelles il ne s'est pas présenté à la seconde session.

### **Article 11. Poursuite d'études au sein de la Licence**

À l'issue de la première année est autorisé à s'inscrire en deuxième année l'étudiant qui a acquis ou validé les deux premiers Semestres d'Enseignements. Une poursuite d'études conditionnelle est accordée aux étudiants à qui fait défaut un seul Semestre d'Enseignements. À l'issue de la deuxième année est autorisé à s'inscrire en troisième année l'étudiant qui a acquis ou validé les quatre premiers Semestres d'Enseignements. Une poursuite d'études conditionnelle est accordée aux étudiants à qui fait défaut un seul Semestre d'Enseignements.

### **Article 12. Modalités de réorientation**

À l'issue de chaque Semestre, une réorientation est possible sous réserve de l'accord de l'équipe pédagogique du parcours d'accueil à qui incombe de fixer au sein d'un contrat pédagogique les modalités d'équivalence dans le nouveau cursus des matières ou UE acquises ou validées dans l'ancien.

### **Article 13. Régime Spécial d'Études**

Pour les matières où la présence est obligatoire, une dispense d'assiduité peut être accordée. La demande accompagnée de justificatifs (contrat de travail...) doit être adressée au responsable du parcours au plus tard trois semaines après le début des enseignements du semestre. Lorsque le Régime Spécial d'Études est accordé, la note attribuée à la matière est celle de l'épreuve terminale, dans les matières ne faisant pas l'objet d'une épreuve terminale le Président du Jury définit les modalités d'évaluation.

## SYLLABUS

Analyse de Données	Olivier FERRIER
Commerce International	Claude MATHIEU
Comportements et Choix Intertemporels	Emmanuel DUGUET
Comptabilité Générale	Marie-Christine SKILOYANNIS
Fluctuations et Croissance	François LEGENDRE
Droit des Affaires	Mariel GANSOU
Économétrie I	Pierre BLANCHARD
Économétrie Appliquée avec Eviews	Pierre BLANCHARD & Christophe LOUSSOUARN
Économie de la Santé	Patrick DOMINGUES
Économie Européenne	Diane AUBERT
Logiciel SAS	Sylvain CHAREYRON
Management de la Banque	Sylvie LECARPENTIER-MOYAL
Marchés Boursiers	Daniel SZPIRO
Mathématiques des Systèmes Dynamiques	François LEGENDRE
Business Statistics	Thibaut BRODATY
Problèmes Monétaires Internationaux	Sandrine KABLAN
Processus stochastiques pour la finance	Arnaud LE NY
Reporting et Data mining	Haithem BENHASSINE
Théorie des Jeux	Claude MATHIEU
Théorie et Institutions Monétaires et Financières	Sylvie LECARPENTIER-MOYAL
TICE	Mamadou SOW
Reading Economics	Khaled LABIDI

# Économétrie

**Intitulé de la formation :** Licence 3 Économie Gestion

**Intitulé de la matière enseignée :** Économétrie

**Intitulé de l'unité d'enseignement :** Outils de l'analyse économique

**Volume horaire :** 30h CM et 13h30 TD

**Nombre d'ECTS :** 6

**Enseignant responsable :** Pierre Blanchard

**Objectif général et compétences visées :**

Ce cours consiste en une introduction aux méthodes économétriques utilisées en économie, en gestion et en finance. L'économétrie est un ensemble de méthodes utilisées pour estimer et tester des modèles économiques. L'objectif central de ce cours est de fournir les éléments essentiels de la théorie économétrique : propriétés des estimateurs, méthode des moindres carrés ordinaires, modèle linéaire simple, modèle linéaire multiple, tests d'hypothèses linéaires... De nombreux exemples économiques sont fournis et on insiste particulièrement sur l'interprétation économique des résultats obtenus. Le dernier chapitre traite en détail de certains problèmes fréquemment rencontrés lors de l'estimation des modèles économétriques.

**Plan de cours :**

Introduction

Chapitre 1 – Le modèle linéaire simple

Chapitre 2 – Estimation par intervalle de confiance et tests d'hypothèses

Chapitre 3 – Le modèle linéaire multiple : estimation, propriétés et tests d'hypothèses

Chapitre 4 – La prévision

Chapitre 5 – L'autocorrélation et l'hétéroscédasticité des perturbations

**Fiches de TD :**

Fiche de TD n°1 : Le modèle linéaire simple : estimation

Fiche de TD n°2 : Le modèle linéaire simple : propriétés statistiques

Fiche de TD n°3 : Le modèle linéaire multiple : propriétés statistiques et tests d'hypothèses

Fiche de TD n°4 : Hétéroscédasticité et autocorrélation

**Bibliographie :**

Hill, R. C., Griffiths W., Lim M. A. and Lim, G. C., Principles of Econometrics, John Wiley & Sons, 2017, 5th Edition.

Wooldridge, J., Introduction à l'économétrie, De Boeck, 2015, 2<sup>ème</sup> édition.

Stock, J., et Watson, M., Principes d'économétrie, 2014, 3<sup>ème</sup> édition.

**Évaluation des étudiants (modalité de contrôle des connaissances) :** Examen terminal écrit (2h) et 2 interrogations écrites en TD.

**Langue d'enseignement :** Français

# Théorie des jeux

**Intitulé de la formation :** Licence 3 Économie Gestion

**Intitulé de la matière enseignée :** Théorie des Jeux

**Intitulé de l'unité d'enseignement :** Outil de l'analyse économique

**Volume horaire :** 30 heures de cours magistral et 13,5 heures de travaux dirigés

**Nombre d'ECTS :** 6

**Enseignant responsable :** Claude Mathieu

**Objectif général et compétences visées :**

Il s'agit ici de prolonger les enseignements en micro-économie dispensés aux étudiants durant les deux premières années de licence d'économie et de gestion. Les agents économiques, appelés des joueurs, sont à présent en nombre limité. Ainsi, la fonction objectif de chaque joueur dépend non seulement de ses propres décisions mais aussi de celles des autres joueurs. Il convient donc de pouvoir proposer de nouveaux concepts d'équilibre qui prennent en compte ces interactions (équilibre de Nash, par exemple). Contrairement à ce qui se passe en concurrence parfaite, la poursuite des intérêts individuels ne conduit plus à présent nécessairement à des gains collectifs Pareto optimaux. Les étudiants doivent atteindre une bonne maîtrise de ces outils pour mieux comprendre le fonctionnement actuel des marchés.

**Plan de cours :**

**Introduction**

**Chapitre préliminaire :** Les différentes formes de jeu

Section 1 : Les jeux sous forme extensive

Section 2 : Les jeux sous forme stratégique

**Chapitre 1 :** Les principaux équilibres dans les jeux statiques

Section 1 : Les stratégies dominantes

Section 2 : L'équilibre de Nash

Section 3 : L'équilibre en stratégies mixtes

**Chapitre 2 :** Les jeux à somme nulle

Section 1 : Duel et équilibre du max-min

Section 2 : Équilibre du max-min et stratégies mixtes

Section 3 : Équilibre du max-min et équilibre de Nash : Une comparaison

**Chapitre 3 :** Exemples caractéristiques de jeux statiques

Section 1 : le dilemme du prisonnier

Section 2 : le jeu de la bataille des sexes

Section 3 : Modèle de duopole

**Chapitre 4 :** Les jeux dynamiques

Section 1 : Jeux statiques et jeux dynamiques

Section 2 : Jeux séquentiels et équilibre de Nash parfait

Section 3 : Jeux répétés finis et infinis

**Chapitre 5 :** Incomplétude d'information

Section 1 : Jeux bayésiens statiques

Section 2 : Exemples d'applications

**Chapitre 6 :** La coopération

Section 1 : Négociation et solution de Nash

Section 2 : Menaces et négociation

**Bibliographie :**

P. Cahuc (1993), *La nouvelle microéconomie*, Collection Repères, la Découverte, n°126.

J. W. Friedman (1977), *Oligopoly and the theory of game*, North Holland.

J. W. Friedman (1986), *Game theory with applications to economics*, Oxford University Press.

D. Fudenberg et J. Tirole (1992), *Game theory*, MIT press.

J. Gabszewicz (1994), *La concurrence imparfaite*, Collection Repères, la Découverte, n°146.

R. Gibbons (1994), *A primer in game theory*, Harvester and Wheatsheaf.

A. Mas-Colell, M. Whinston et J. Green (1995), *Microeconomics theory*, Oxford University Press.

R. Meyerson (1991), *Game theory, analysis of conflict*, Harvard University Press.

M. Osborne et A. Rubinstein (1994), *A course in game theory*, MIT Press.

E. Rasmusen (1991), *Games Theory and information, an introduction to game theory*, Blackwell.

M. Shubik (1982), *Théorie des jeux et sciences sociales*, Economica.

G. Umbhauer (2004), *Théorie des Jeux*, Vuibert.

H. Varian (1992), *Analyse microéconomique*, Deboëck Université.

**Évaluation des étudiants (modalité de contrôle des connaissances) :** Un examen écrit d'une durée de 2 heures à la fin du premier semestre, deux contrôles écrits en travaux dirigés

**Langue d'enseignement :** Français

# Mathématiques des Systèmes Dynamiques

**Intitulé de la formation :** Licence 3 Économie Gestion

**Intitulé de la matière enseignée :** Mathématiques de Systèmes Dynamiques

**Intitulé de l'unité d'enseignement :** Outils de l'Analyse Economique

**Volume horaire :** 24 h CM + 18 h TD

**Nombre d'ECTS :** 6

**Enseignant responsable :** Arnaud Le Ny

**Objectif général et compétences visées :** Ce cours doit permettre à l'étudiant de savoir résoudre les équations récurrentes (recherche de suites) ou les équations différentielles (recherche de fonctions dérivables) apparaissant dans divers modèles économiques qui seront étudiés dans ce cours : modes de remboursement d'un emprunt indivis, modèles *cobweb* sur l'équilibre de marché (offre/demande), modèle de croissance de Solow, oscillateur de Samuelson, modèles de Hicks, de Leontiev, de Phillips... Recherche d'éventuels états d'équilibre et étude de leur stabilité, avec approche qualitative de systèmes différentiels ici du monde économique.

**Plan de cours :**

Partie I. Systèmes dynamiques en temps discret :

1. Équations récurrentes d'ordre 1.
2. Équations récurrentes linéaires d'ordre 2 à coefficients constants.
3. Systèmes linéaires récurrents à coefficients constants.

Partie II. Systèmes dynamiques en temps continu :

1. Équations différentielles d'ordre 1.
2. Équations différentielles d'ordre 2.
3. Systèmes différentiels linéaires et non-linéaires en Economie.

**Bibliographie :** Polycopié de cours d'A. Le Ny disponible en ligne

**Évaluation des étudiants (modalité de contrôle des connaissances) :** Note de contrôle continu par groupe de TD (coefficient 1) groupe et Examen Terminal commun (coefficient 2)

**Langue d'enseignement :** Français



# Problèmes monétaires internationaux

**Intitulé de la formation :** Licence 3 Économie Gestion

**Intitulé de la matière enseignée :** Problèmes monétaires internationaux

**Intitulé de l'unité d'enseignement :** Analyse économique et environnement de l'entreprise

**Volume horaire :** 25 h CM

**Nombre d'ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** Sandrine Kablan

**Objectif général et compétences visées :**

Ce cours a pour but de donner aux étudiants, les éléments d'analyse de l'effet des politiques monétaires et budgétaires sur le marché des changes et le marché monétaire interne des pays. Il permet ainsi de comprendre l'environnement monétaire et financier international, ainsi que les interactions des politiques économiques des grands pays sur cet environnement. Les grandes questions comme la dévaluation d'une monnaie, la dette américaine, l'hégémonie du dollar, l'optimalité de la zone euro en tant que zone monétaire et la crise européenne de la dette souveraine y sont abordés. Après ce cours les étudiants doivent être capables de comprendre les problèmes monétaires actuels et leurs impacts sur l'économie mondiale.

**Plan de cours :**

Séance 1 : Chp 1 : première partie : Historique du système monétaire international : Historique du système monétaire et financier international, Étalon or, étalon or dollar,

Séance 2 : Chp 1 deuxième partie : Bretton woods, L'après Bretton woods : le flottement des monnaies, Les monnaies de réserve internationale et le dollar.

Séance 3 : Chp 2 : Equilibre macroéconomique : balance des paiements et autres documents comptables, taux de change.

Section 4: Chp 3 : première partie : Déterminants du taux de change : Un modèle des encaisses monétaires et des taux d'intérêt (parité des taux d'intérêt ou PTI) ; Un modèle des encaisses monétaires, des taux d'intérêt et des taux de change à court terme ;

Séance 5 : Chp 3 : deuxième partie : Les effets à long terme des variations de la monnaie sur les prix, les taux d'intérêt et les taux de change ; La parité du pouvoir d'achat (PPA) ; Les anticipations d'inflation ; La sur-réaction du taux de change et sa volatilité

Séance 6 : Chp 4 : Production et taux de change en courte période : L'équilibre sur le marché de la production, courbe DD ; L'équilibre sur le marché des actifs, courbe AA ; Effet des politiques monétaire et fiscale en mode temporaire ; Effet des politiques monétaire et fiscale en mode permanent ; la courbe en J et la dévaluation : exemple.

Séance 7 : Chp 5 : Les taux de change fixes et l'intervention sur les marchés des changes. L'intervention sur le marché des changes et l'offre de monnaie ; Comment la banque centrale fixe le taux de change ; Les politiques monétaire et fiscale en régime de taux de change fixe ; La dévaluation, la crise des marchés financiers et la fuite des capitaux.

Séance 8 : Chp 6 : Le débat taux de change fixe/taux de change flexible : le pour et le contre : Arguments en faveur des taux de change fixe : Arguments contre les taux de change fixe ; Arguments en faveur des taux de change flexibles ; Arguments contre les taux flexibles ; Coordination nécessaire entre grands pays

Séance 9 : Chp 7 : première partie : Les unions monétaires régionales : le cas spécifique de la zone euro : La théorie des unions monétaires (les ZMO) ;

Séance 10 : Chp 7 : première partie : Les unions monétaires régionales : le cas spécifique de la zone euro : La zone euro est-elle une ZMO?

**Bibliographie :**

Finance et développement, Fonds monétaire international.

Krugman, P. , 2018, Economie internationale, 11eme Edition, Deboeck.

Lemoine M., Madiès P. et Madiès T., 2016, Les grandes questions d'économie et de finance internationale, 3eme Edition, Deboeck.

Sites web: [www.bis.org](http://www.bis.org); [www.imf.org](http://www.imf.org)

**Évaluation des étudiants (modalité de contrôle des connaissances) :**

L'évaluation se fait par examen final.

**Langue d'enseignement :** Français

# Économie européenne

En cours de production

# Économie de la santé

**Intitulé de la formation :** Licence 3 Économie Gestion

**Intitulé de la matière enseignée :** Economie de la santé (1)

**Intitulé de l'unité d'enseignement :** Expertises sectorielles

**Volume horaire :** 24 h CM

**Nombre d'ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** Patrick Domingues

**Objectif général et compétences visées :**

Ce cours a pour objectif de présenter l'économie de la santé, les débouchés de cette discipline et les métiers relatifs à ce domaine. Il est structuré de façon à aborder à la fois l'approche macroéconomique de la santé, en lien avec l'activité des services de statistiques publiques (ex : services statistiques ministériels, Haute Autorité de Santé, ...) ainsi que l'approche microéconomique de la santé, en lien avec l'activité d'évaluation médico-économique.

**Plan de cours :**

Après une introduction aux concepts fondamentaux de cette discipline, le cours présentera les grands agrégats utilisés en macroéconomie de la santé. Ensuite ce cours abordera les questions relatives à l'évaluation médico-économique, ainsi que les spécificités du comportement microéconomique des agents intervenant dans le secteur de la santé. Enfin, ce cours posera la question de la relation santé et croissance économique, dans une optique de stratégie de développement économique, ainsi que les enjeux actuels pour les pays développés.

Chapitre 1. Introduction à l'économie de la santé

Chapitre 2. La Macro-économie de la santé

Chapitre 3. La Micro-économie de la santé

Chapitre 4. Santé et développement

Chapitre 5. Enjeux actuels et conclusions

**Bibliographie :**

DREES - Comptes nationaux de la santé

Anthony J. Culyer, Joseph P. Newhouse (2000), *Handbook of Health Economics, Volume .1* Elsevier

**Évaluation des étudiants (modalité de contrôle des connaissances) :**

L'évaluation se fait par un examen final uniquement.

**Langue d'enseignement :** Français

# Processus stochastiques en finances

En cours de production

# Comptabilité générale

En cours de production

# Logiciel SAS

**Intitulé de la formation :** Licence 3 Économie Gestion

**Intitulé de la matière enseignée :** Logiciel SAS

**Intitulé de l'unité d'enseignement :** Option

**Volume horaire :** 20 heures

**Nombre d'ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** Sylvain Chareyron

## **Objectif général et compétences visées :**

Le cours a pour objectif de faire acquérir aux étudiants les premiers éléments de programmation avec le logiciel SAS. De manière générale, le cours permet d'initier les étudiants aux problématiques et à la logique de la programmation. De manière pratique, l'objectif est de permettre aux étudiants d'être opérationnelle en matière de manipulation de base de données que ce soit pour les cours d'économétrie où le logiciel est utilisé ou au moment du stage de fin d'année. De manière plus précise, les objectifs suivants sont visés :

- Savoir créer une table SAS à partir de fichiers de données de différents formats.
- Savoir manipuler des tables SAS et savoir tirer parti de plusieurs fonctions du logiciel pour résoudre des problèmes de manipulations de données.
- Savoir utiliser les principales procédures permettant d'obtenir des statistiques.

Les différents débouchés professionnels liés à la maîtrise de la programmation seront également abordés.

## **Plan de cours**

**Présentation générale de SAS : fonctionnalités, vocabulaire, environnement,**

**Présentation du Display Manager**

**L'étape DATA :**

Création de tables temporaires ou permanentes Lecture de données externes : Infile Input

Importation de fichiers EXCEL, Création de variables, Opérateurs SAS,

Manipulation des variables : Drop, Keep, Rename Sélections d'enregistrements, Création de variables conditionnelles : instructions IF ... THEN, SELECT, Boucles DO, Utilisation des fonctions SAS :

caractères, mathématiques, statistiques descriptives, Lecture de tableaux SAS, fusion, concaténation, mise à jour : instructions SET / MERGE

## **Procédures SAS**

Descripteur des données : CONTENTS

Importation / Exportation de données vers Excel : IMPORT / EXPORT

Affichage des données : PRINT

Tri des données : SORT

Statistiques descriptives :

Dénombrements, tableaux de contingence : FREQ

Statistiques descriptives et quantiles : MEANS, UNIVARIATE

## **Bibliographie :**

S.Ringuedé. SAS Introduction au décisionnel : du data management au reporting. Editions EYROLLES. 2018

**Évaluation des étudiants (modalité de contrôle des connaissances) :**

1 contrôle continu sur ordinateur et un examen sur ordinateur.

**Langue d'enseignement :** Français

# Reading Economics

En cours de production



# Commerce international

**Intitulé de la formation :** Licence 3 Économie Gestion

**Intitulé de la matière enseignée :** Commerce international

**Intitulé de l'unité d'enseignement :** Outil de l'analyse économique

**Volume horaire :** 30 h CM et 13,5 h TD

**Nombre d'ECTS :** 6

**Enseignant responsable :** Claude Mathieu

**Objectif général et compétences visées :**

Dans un monde de plus en plus globalisé, il s'agit de donner aux étudiants les outils d'analyse nécessaires à une meilleure compréhension de l'intérêt aux échanges, tout en présentant la portée et les limites des théories exposées. Sont présentés ici les modèles fondés sur la théorie des avantages comparatifs et ceux permettant d'expliquer l'existence des échanges intra-branche. Une large partie du cours se consacre aux effets sur le bien-être de la protection (droit de douane, quota, restriction volontaire d'exportation, subventions à l'exportation...).

**Plan de cours :**

**Introduction**

**Partie I :** Commerce international et concurrence parfaite

Chapitre 1 : La théorie traditionnelle du commerce international

Section 1 : le modèle d'Heckscher-Ohlin-Samuelson

Section 2 : le modèle ricardien

Chapitre 2 : Les mesures de protection

Section 1 : Les droits de douane

Section 2 : Les barrières non tarifaires

**Partie I :** Commerce international et concurrence imparfaite

Chapitre 1 : Les échanges intra-branche

Section 1 : l'importance de ce type d'échanges

Section 2 : les nouvelles théories du commerce international

**Chapitre 2 : Le dumping**

Section 1 : dumping versus loi du prix unique

Section 2 : le dumping réciproque

**Chapitre 2 : Des anciens aux nouveaux outils de la protection**

Section 1 : Droits de douane, quotas et monopole

Section 2 : La politique commerciale stratégique

**Bibliographie :**

Caves R. (2007), *Multinational Enterprise and Economic Analysis*, 3rd Edition, Cambridge University Press.

Feenstra R. (2004), *Advanced International Trade: Theory and Evidence*, Princeton University Press.

Helpman E. & P. Krugman (1985), *Market structure and international trade*, MIT Press.

Krugman P. & M. Obstfeld (2006), *Economie Internationale*, 7<sup>ème</sup> édition et versions suivantes, Pearson Education.

Krugman P., M. Obstfeld & M. Melitz (2006) *International Trade: Theory and Policy*, Global Edition, Pearson.

Markusen J. (2002), *Multinational Firms and the Theory of International Trade*, MIT Press.

Mucchielli, J.-L. & T. Mayer, (2005), *Economie Internationale*, Dalloz.

**Évaluation des étudiants (modalité de contrôle des connaissances) :** Un examen écrit d'une durée de 2 heures à la fin du premier semestre, deux contrôles écrits en travaux dirigés

**Langue d'enseignement :** Français

# Fluctuation et croissance

**Intitulé de la formation :** Licence 3 Économie et Gestion

**Intitulé de la matière enseignée :** Fluctuations et croissance

**Intitulé de l'unité d'enseignement :** Outils de l'analyse économique

**Volume horaire :** 30 heures (cours magistral), 13,5 heures (travaux dirigés)

**Nombre d'ECTS :** 6

**Enseignant responsable :** François Legendre

## **Objectif général et compétences visées :**

Ce cours est destiné à présenter, en privilégiant une approche analytique, les représentations des dynamiques économiques telles qu'elles peuvent être appréhendées au niveau macro-économique. Le cours s'appuie sur la décomposition fluctuations / croissance : dans une première partie, une grande place est faite à la modélisation macro-économique appliquée dédiée à la prévision à court-moyen terme et à l'évaluation des politiques macro-économique de stabilisation ; dans une seconde partie, les modèles macro-économiques de croissance sont présentés et discutés. Les travaux dirigés, de leur côté, permettront aux étudiants de comprendre le rôle de la macro-économétrie dans la modélisation macro-économique et de s'initier à l'utilisation de maquettes chiffrées de l'économie nationale.

## **Plan de cours :**

Le cours est divisé en 11 chapitres.

Chap. 1 La décomposition cycle-tendance des variables macro-économiques

Chap. 2 La modélisation de la dynamique macro-économique en termes d'ajustement

Chap. 3 La cohérence de la Théorie générale

Chap. 4 La fonction de consommation keynésienne et sa contestation

Chap. 5 Le commerce extérieur

Chap. 6 La boucle prix salaires

Chap. 7 La fonction d'investissement

Chap. 8 La représentation de la croissance

Chap. 9 Le modèle de croissance de Harrod-Domar

Chap. 10 Le modèle de croissance de Solow

Chap. 11 Les modèles de croissance endogène

## **Bibliographie :**

Blanchard O., Cohen D., Nouveau C. et Camatte H. (2020) — Macroéconomie - 8e édition, Pearson.

Daubaire A., Lefebvre G. et Meslin O. (2017) — La maquette de prévision opale 2017, Document de travail de la DG Trésor.

**Évaluation des étudiants (modalité de contrôle des connaissances) :** contrôle continu en travaux dirigés (40 %) et examen (60 %)

# Comportements et Choix Intertemporels

**Intitulé de la formation :** Licence 3 Économie Gestion

**Intitulé de la matière enseignée :** Comportements et Choix Intertemporels

**Intitulé de l'unité d'enseignement :** Outils de l'Analyse Economique

**Volume horaire :** 30 h CM et 13,5 h TD

**Nombre d'ECTS :** 6

**Enseignant responsable :** Emmanuel Duguet

**Objectif général et compétences visées :**

Ce cours étend le cours de microéconomie aux raisonnements sur plusieurs périodes. On y étudie les conséquences de l'accumulation de l'épargne, du capital mais également les stratégies d'entreprises que cette approche rend possibles.

**Plan de cours :**

Chapitre 1. L'actualisation

Chapitre 2. Les ménages (consommation et épargne, offre de travail).

Chapitre 3. Les entreprises (production et investissement, demande de travail).

Chapitre 4. Le marché en concurrence parfaite.

Chapitre 5. Le marché en concurrence imparfaite.

**Bibliographie :**

Duguet E., 2019. Comportements et Choix Intertemporels, UPEC, photocopié.

Picard P., 2011. Eléments de microéconomie (1. Théorie et applications), ed. Montchrestien.

**Évaluation des étudiants (modalité de contrôle des connaissances) :**

L'évaluation se fait pour 1/3 par une note de contrôle continu et pour 2/3 par un examen final.

**Langue d'enseignement :** Français

# **Théories et institutions monétaires et financières**

**Intitulé de la formation :** Licence 3 Économie Gestion

**Intitulé de la matière enseignée :** Théories et institutions monétaires et financières

**Intitulé de l'unité d'enseignement :** Analyse économique et environnement de l'entreprise

**Volume horaire :** 30 h CM

**Nombre d'ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** Lecarpentier-Moyal

**Objectif général et compétences visées :** l'objectif général est présenter les théories monétaires, le système financier, les fonctions des intermédiaires financiers et des marchés de capitaux et de l'expansion de la Fintech. Les compétences visées sont la capacité d'apprendre et de bâtir un raisonnement.

**Plan de cours :**

**Chapitre 1 : la notion de monnaie**

- A. Définition de la monnaie
- B. Fonctions traditionnelles de la monnaie
- C. Nouveaux moyens de paiement
- D. Crypto-monnaies et monnaies complémentaires locales

**Chapitre 2 : la monnaie nécessaire aux marchés - la monnaie en tant que moyen d'échange**

- A. Coûts de transactions et asymétries d'information
- B. Marché de la monnaie : détermination de l'encaisse de transaction

**Chapitre 3 : la monnaie et la gestion de patrimoine**

- A. Demande de monnaie pour motif de spéculation : le rôle des anticipations
- B. Monnaie, actif sans risque et la gestion de portefeuille : théorie de la gestion de portefeuille
- C. Diversification du patrimoine

**Chapitre 4 : l'évolution du système financier**

- A. Analyse économique des fonctions des IF et des marchés de capitaux
- B. Intermédiation financière bancaire et intermédiation financière non bancaire
- C. Expansion de la Fintech

**Bibliographie :**

- S. Diatkine, Théories et politiques monétaires. A. Colin. 1995.
- A. Lavigne et J.P. Pollin, Les théories de la monnaie. La Découverte. Repères. 1997.
- S. Lecarpentier-Moyal et P. Gaudron, Economie monétaire et financière. Economica. 2011.

**Évaluation des étudiants (modalité de contrôle des connaissances) :** examen terminal de 1h30 avec exercices et questions de cours.

**Langue d'enseignement :** Français

# **Droit des affaires**

En cours de production

# Speaking about Economics

En cours de production

# Analyse de données

**Intitulé de la formation :** Licence 3 Économie Gestion

**Intitulé de la matière enseignée :** Analyse de données

**Intitulé de l'unité d'enseignement :** Expertises sectorielles

**Volume horaire :** 24 h CM

**Nombre d'ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** Olivier Ferrier

**Objectif général et compétences visées :**

Ce cours vise à permettre aux étudiants d'être autonomes dans le traitement d'une enquête (de la phase de construction de la base de données à la phase de fouillage et d'analyse des résultats). Pour ce faire, le cours est à la fois théorique (data management, data mining, analyse exploratoire multidimensionnelle) et appliqué (travail sur le logiciel SPAD©). La finalité consiste en la production d'un rapport d'étude exhibant l'exploitation des connaissances acquises en L1, L2 et L3.

**Plan de cours :**

Séance 1. Introduction générale

Introduction à l'Analyse de données et au Data mining, présentation du plan de cours et des modalités d'évaluation, aide à la conception d'un questionnaire, prise en main du logiciel Spad, ergonomie du logiciel et logique de fonctionnement, le kit-étudiant

Séance 2. Statistiques descriptives (première partie)

Rappels sur la notion de distance, caractéristiques de tendance centre et de dispersion, tris à plat, tris croisés (rappels sur le test du Chi-deux), caractérisation de variables, analyse bivariée

Séance 3. Statistiques descriptives (deuxième partie)

Séance 4. Statistiques descriptives (troisième partie)

Tests statistiques (rappels sur les tests d'hypothèse et applications sous Spad), générateur automatique de graphiques (boîtes de dispersion, secteurs, histogrammes, damiers...)

Séance 5. Analyses factorielles (première partie)

ACP, AFC et ACM (vue en détail)

Séance 6. Analyses factorielles (deuxième partie)

Description automatique des facteurs, classification automatique

Séance 7. Régression multiple, Arbre de décision, Régression logistique, scoring, conclusion générale

Séance 8. Séance récapitulative

**Bibliographie :**

Caumont, D. (2017), Ivanaj, S. *Analyse des données*. Dunod.

Larose, D. T. & Larose, C. D. (2018). *Data mining - Découverte de connaissances dans les données*. Vuibert.

Han, J. & Pei, J. (2011). *Data Mining: Concepts and Techniques (The Morgan Kaufmann Series in Data Management Systems)*. Morgan Kaufmann.

Guide du data miner (fourni avec le kit-étudiant)

Provost, F. & Fawcett, T. (2013). *Data Science for Business: What You Need to Know about Data Mining and Data-Analytic Thinking*. O'Reilly Media.

Tufféry, S. (2017). *Data Mining et Statistique décisionnelle : La science des données*. Technip.

**Évaluation des étudiants (modalité de contrôle des connaissances) :**

L'évaluation se fait par contrôle continu uniquement. Le détail des travaux demandés se trouve sur le site EPREL, dans le fichier Projet SPAD de la rubrique Travaux du cours Analyse de données et Data Mining - L3 S2 - Olivier Ferrier. Deux travaux sont à réaliser : un rapport écrit (comptant pour deux tiers dans la note finale) et une présentation synthétique PowerPoint des résultats du rapport (comptant pour un tiers dans la note finale).

**Langue d'enseignement :** Français

# Économétrie appliquée avec EViews

**Intitulé de la formation :** Licence 3 Économie Gestion

**Intitulé de la matière enseignée :** Econométrie appliquée avec EViews

**Intitulé de l'unité d'enseignement :** Expertises sectorielles

**Volume horaire :** 20 h

**Nombre d'ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** Pierre Blanchard et Christophe Lousouarn

**Objectif général et compétences visées :**

Ce cours a pour objectif de mettre en pratique les méthodes économétriques étudiées dans le cours d'économétrie du 1<sup>er</sup> semestre à l'aide du logiciel économétrique EViews. Des exercices pratiques sont à traiter par les étudiants sur micro-ordinateurs.

**Plan de cours :**

Chapitre 1. Le logiciel EViews. Le modèle linéaire simple.

Chapitre 2. Le modèle linéaire multiple. Estimation, test et prévision.

Chapitre 3. L'hétéroscédasticité des perturbations.

Chapitre 4. L'autocorrélation des perturbations.

Chapitre 5. Approfondissements (sous réserve de temps disponible).

**Bibliographie :**

Bourbonnais, R., (2018), Econométrie, Dunod, 10<sup>ième</sup> édition.

Hill, R. C., W. E. Griffiths, and G. C. Lim (2008). Using EViews for Principles of Econometrics, 3rd Edition. John Wiley & Sons, Inc.

Vogelvang, B. (2005). Econometrics Theory and Applications with EViews. Pearson Education.

**Évaluation des étudiants (modalité de contrôle des connaissances) :** Examen de 2h sur micro-ordinateurs.

**Langue d'enseignement :** Français



# TICE

**Intitulé de la formation :** Licence 3 Économie Gestion

**Intitulé de la matière enseignée :** TICE (Technologies de l'Information et de la Communication en Entreprise)

**Intitulé de l'unité d'enseignement :** Expertises sectorielles

**Volume horaire :** 40 h

**Nombre d'ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** Mamadou SOW

**Objectif général et compétences visées :** A l'issue de ce cours, les étudiants maîtriseront les fonctions et fonctionnalités avancées du logiciel Excel exigées en milieu professionnel.

**Plan de cours :**

- Introduction à EXCEL
- Création et utilisation de formats personnalisés dans EXCEL
- Les erreurs dans EXCEL
- Création d'un tableau et d'un graphique dans EXCEL
- Le tableau croisé dynamique dans EXCEL
- Calculs et simulations dans EXCEL
- Les fonctions de recherche dans EXCEL
- Création d'une liste déroulante sous EXCEL
- Création d'un devis et d'une facture avec EXCEL

**Bibliographie :** Formation délégué pharmaceutique (2009). Les outils de traitement de l'information.

**Évaluation des étudiants (modalité de contrôle des connaissances) :**

Contrôle continu (1/3 de la note finale) : exercices sur micro-ordinateur.

Examen final (2/3 de la note finale) : exercices sur micro-ordinateur.

**Langue d'enseignement :** Français

# Business Statistics

**Intitulé de la formation :** Licence 3 Économie Gestion

**Intitulé de la matière enseignée :** Business Statistics

**Intitulé de l'unité d'enseignement :** Expertises sectorielles

**Volume horaire :** 24 h CM

**Nombre d'ECTS :** 3

**Enseignant responsable :** Thibault Brodaty

**Objectif général et compétences visées :**

Ce cours est un cours de statistiques appliquées à l'entreprise. Son objectif est d'apprendre à utiliser les données dans le but de prendre de meilleures décisions en termes de management, de marketing, de finance, de gestion des ressources humaines etc. Les étudiants apprendront comment décrire des données, comment identifier les facteurs de performance, et comment simuler et prévoir les effets de différents scénarios. Nous adopterons une approche résolument appliquée. Le cours est basé sur le livre « Business statistics for comparative advantage with Excel 2013 », de Cynthia Fraser chez Springer (distribué aux étudiants sous format PDF en provenance du site de la bibliothèque de l'UPEC). Les étudiants auront à lire un chapitre de ce livre avant chaque séance. Chacune d'entre elles débutera par une présentation par l'enseignant du chapitre, et se poursuivra par des travaux pratiques sous Excel. La note finale de l'étudiant est constituée par un examen final, en salle machine. Le support de cours est en anglais, mais le cours se déroule en français.

## **Plan de cours :**

Session 1:

*Lecture :* Univariate descriptive statistics

*Reading :* -

*Practical Work:* Lab 2 descriptive statistics

Session 2:

*Lecture :* Tests and confidence intervals

*Reading :* Chapter 3

*Practical Work:* Assignment 3-1

Session 3:

*Lecture :* Simulation

*Practical Work:* Lab 4 inference: Dell Smartphone Plans

*Reading :* Chapter 4

Session 4:

*Lecture :* The simple linear regression : the basics

*Reading :* Chapter 5

*Practical Work:* Lab Practice 5 Oil Price forecast

Session 5:

*Lecture :* The simple linear regression : the naïve forecasting

*Reading :* Chapter 6

*Practical Work:* Concha y toro revenues

Session 6:

*Lecture :* Association between categorical variables

*Reading :* Chapter 9

*Practical Work:* Lab 9 Skype Appeal

Session 7:

*Lecture :* Building multiple regression models

*Reading :* Chapter 10

*Practical Work:* Lab 10 Dell Navigreat

Session 8:

*Lecture* : Multicollinear time series

*Reading* : Chapter 11

*Practical Work*: Lab 11-1

**Bibliographie :**

Business statistics for comparative advantage with Excel 2013, Cynthia Fraser, Springer.

**Évaluation des étudiants (modalité de contrôle des connaissances) :**

Examen terminal.

**Langue d'enseignement** : Français

# Travail personnel (stage/PIT)

Voir le cahier des charges détaillé en annexe

**ANNEXE 1 – Cours ouverts dans le cadre du programme ERASMUS**  
(Lectures available with the ERASMUS programme)

**Cours en français :**

Commerce international  
Comportements et choix intertemporels  
Croissance et conjoncture  
Econométrie I  
Economie de la santé  
Economie européenne  
Management de la banque  
Marchés boursiers  
Mathématiques des systèmes dynamiques  
Mathématiques de l'optimisation  
Problèmes monétaires internationaux  
Théorie des jeux  
Théorie et institutions monétaires et financières

**Lectures in English :**

S5, open to all students :

- 1 - Econometrics
- 2 - International Trade
- 3 - Macroeconomics, intermediate level
- 4 - Labour Economics

Open to students who took lectures 1-2-3-4 :

Public Economics and Governance

International Monetary Issues

STATA Software, under the provision that the number of students does not exceed the computing room capacity

S6, open to all students :

- 1 - Development economics
- 2 - Financial Markets
- 3 - Organization Theory
- 4 - Marketing
- 5 - Foreign Direct Investment

Open to students who took lectures 1-2-3-4-5 :

Doing business in an international context

Corporate Strategy

Machine Learning for Big Data, under the provision that the number of students does not exceed the computing room capacity

# **CAHIER DES CHARGES DES STAGES 2020-2021**

**Deux exemplaires papiers du rapport doivent être remis à la scolarité ainsi qu'une version électronique PDF par mail au tuteur universitaire (pour soumission au logiciel anti-plagiat de l'UPEC).**

Le rapport de stage doit être écrit en police de caractères de taille 12, interligne 1,5, justification totale. Il ne doit pas excéder 20 pages, annexes comprises. La mise en page doit être claire et aérée : retrait de paragraphes, numérotation des titres et des interlignes (parties, sous-parties...) et numérotation des pages. Le rapport doit débiter par un résumé d'une demi-page en français suivi de **sa traduction en anglais (15 lignes environ)**. Ce résumé synthétise le contenu du rapport : la nature de la (des) mission(s) du stage et les résultats auxquels le stagiaire a abouti.

Nous attendons de l'étudiant qu'il aborde son stage avec un **regard (d'expert) économique**, ce qui doit ressortir à la fois dans le rapport écrit et dans la soutenance orale. Il ne s'agit pas d'appliquer à la lettre les théories vues en cours en Licence mais plutôt de manifester un regard critique (positif) sur l'environnement économique du stage, en mobilisant les nombreux concepts vus en Licence (L1 → L3). L'étudiant doit s'interroger sur ses missions, sur la nature de l'activité de l'entreprise (comment fonctionne l'entreprise ?, quels sont ses différents services ? peut-on identifier un circuit de distribution/production concernant l'activité de l'entreprise ?...). Vous devrez donc faire preuve de curiosité et ne pas hésiter à interroger les personnels de l'entreprise.

## **STRUCTURE DU RAPPORT DE STAGE**

- ❖ Une page de garde sur laquelle figure : vos nom et prénom, noms de vos tuteurs universitaire et professionnel, titre du stage, année, Licence Économie & Gestion
- ❖ Une page éventuelle de remerciements
- ❖ Un sommaire (au début)
- ❖ Une table des matières (à la fin)
- ❖ Un résumé d'une demi-page en français suivi de sa traduction en anglais (15 lignes environ). Ce résumé synthétise le contenu du rapport : la nature de la (des) mission(s) du stage et les résultats auxquels le stagiaire a abouti.
- ❖ Une introduction qui expose la problématique (stage de L3) et présente le plan
- ❖ Plusieurs parties
- ❖ Une conclusion dans laquelle vous mettez en lumière le **regard économique** que vous avez eu sur vos missions (qu'avez-vous apporté à l'entreprise, qu'est-ce que l'entreprise vous a apporté, quels éléments de nature Économie/Gestion avez-vous identifiés... ?)
- ❖ Des annexes
- ❖ La grille d'évaluation du stage par l'entreprise (complétée par cette dernière)
- ❖ L'attestation de stage

La première partie (courte) porte sur les caractéristiques de l'entreprise ; elle doit présenter de façon synthétique (2 pages) l'activité essentielle de l'entreprise, sa situation sur le marché à l'aide d'indicateurs usuels tels que le chiffre d'affaires, sa situation par rapport au marché sur lequel elle intervient, dans une vision rétrospective sur 5 ans, par exemple.

Les parties suivantes portent sur la (les) mission(s), son organisation (organigramme jusqu'au service qui a accueilli le stagiaire) et les résultats du stage ; la conclusion doit mettre en évidence la valeur ajoutée du stage pour l'étudiant(e) – ce que l'entreprise lui a permis d'acquérir comme compétences professionnelles – et pour l'entreprise – ce que l'université a fourni comme connaissances acquises par l'étudiant(e)/apprenti(e) et qui pourra être réutilisé par la suite dans l'entreprise.

L'accent doit être mis sur l'encadrement dont a bénéficié le stagiaire : relations avec le maître de stage, avec l'équipe de travail ; rendus du travail réalisé au cours de la période dans l'entreprise

(rapports provisoires, traitements statistiques, résumés, notes de synthèse, fiches de lecture et recherches bibliographiques et documentaires, exposés oraux, etc.).

Les annexes, numérotées, rassemblent la bibliographie, la liste des tableaux et des graphiques (schémas..), le lexique des termes techniques et des sigles utilisés, les extraits de programme(s) et l'évaluation de l'activité dans l'entreprise (réalisée par le maître de stage). Ces annexes sont référencées dans le corps du texte sous la forme : cf. annexe n°...

Les tableaux et les graphiques (schémas...) doivent être numérotés et référencés dans le corps du texte sous la forme : cf. tableau n°... (ou graphique n°..). Les termes techniques doivent être consignés dans un lexique. Les sigles utilisés doivent être intégralement traduits en toutes lettres la première fois qu'ils apparaissent dans le corps du texte. La qualité de la rédaction - le style télégraphique ou « franglais » est à bannir – et le respect de l'orthographe sont impérativement exigés.

## **MODALITÉS DE SOUTENANCE DU RAPPORT DE STAGE**

- ❖ L'étudiant remet par mail le PowerPoint de sa présentation au minimum deux jours avant la soutenance
- ❖ Le tuteur universitaire a lu le rapport avant la soutenance
- ❖ La soutenance dure 30 minutes
- ❖ Présentation **PowerPoint obligatoire** par le stagiaire (penser à prendre un ordinateur portable)
- ❖ L'exposé du stagiaire dure 10 minutes. Cet exposé est suivi d'une séance de questions/réponses
- ❖ L'exposé n'abordera pas les caractéristiques de l'entreprise (qui figurent dans le rapport) et s'en tiendra à la présentation de la (des) missions et des résultats du stage
- ❖ Clarté et concision sont des qualités formelles requises pour un bon exposé
- ❖ L'étudiant devra mettre en lumière le **regard économique** qu'il a eu sur ses missions
- ❖ La soutenance peut se faire à distance (par Skype, par exemple) mais l'étudiant doit se trouver dans les locaux de l'UPEC et signer une feuille de présence



# **CAHIER DES CHARGES DES PIT 2020-2021**

Pour les étudiants n'étant pas parvenus à signer de convention de stage, un **Projet Individuel Tutoré** (mémoire de recherches) devra être produit.

## I. PRINCIPES GÉNÉRAUX

- ce travail est **individuel** :

⇒ un seul mémoire par étudiant doit être rendu en deux exemplaires papier : un en scolarité de L3 et un autre au tuteur ;

⇒ le mémoire au format PDF est à envoyer au tuteur afin que ce dernier le soumette au logiciel anti-plagiat de l'UPEC ;

⇒ une soutenance orale par étudiant ;

⇒ le tuteur peut néanmoins, à titre exceptionnel (s'il l'estime opportun), accepter que le mémoire soit réalisé à 2 ou 3 étudiants ; la soutenance reste toutefois dans ce cas individuelle (un mémoire à 3 donne une seule note écrite mais 3 notes orales)

- pour des raisons académiques et aussi d'équité, nous attendons du mémoire une quantité de travail comparable à celle qu'engendre un stage de deux mois minimum avec production d'un rapport (3 ECTS = 25h fois 3 soit 75 heures de travail attendues)

- le mémoire ne doit pas être suivi de trop près par le tuteur (choix du sujet et soutenance ; éventuellement aide à la construction du plan) car, tout comme pour le stage, c'est aussi l'**autonomie** dans la démarche de recherches et de production d'un travail qui est visée

- l'étudiant propose un sujet et c'est le tuteur qui le valide (à défaut, le tuteur impose le sujet)

- le tuteur lit le mémoire, participe à la soutenance et donne deux notes (travail écrit et soutenance orale)

→ le *rapport écrit* compte pour **70 %** dans la note finale

→ la *présentation orale* compte pour **30 %** dans la note finale

- l'étudiant doit suivre le guide méthodologique qui lui est fourni

- les objectifs poursuivis par le mémoire (en tant que travail supplétif au stage) sont de deux natures :

① universitaire :

- mobiliser les connaissances acquises en L1-L3 pour comprendre des problèmes de nature économique et sociale ;

- faire preuve d'esprit critique et de recul vis-à-vis du sujet traité (lutter ainsi contre les idées préconçues et produire un jugement personnel mais argumenté) ;

- produire un document structuré et intelligible ;

- défendre son travail à l'oral.

② scientifique :

- poser un problème économique de manière rigoureuse ;

- procéder à une argumentation logique de ses idées ;

- proposer, sur la base d'une construction scientifique, des apports originaux (en réalisant une étude quantitative, notamment ; l'analyse de données et/ou l'économétrie sont à cet effet les bienvenues) ;

- le mémoire sera soumis à un contrôle anti-plagiat par le logiciel *Compilatio* de l'UPEC.

## II. LE MÉMOIRE ÉCRIT

Le mémoire doit être le fruit d'une **approche économique** (théorie économique, faits stylisés, tableaux, graphiques, cartes, comparatifs, taux de croissance, analyses statistiques... doivent alimenter ce mémoire). Il compte **entre 30 et 40 pages** (hors annexes) et suit la présentation suivante :

**Page de garde** (nom de l'étudiant, prénom de l'étudiant, titre du mémoire, nom du professeur référent, année de soutenance, filière, université)

## **INTRODUCTION GÉNÉRALE**

- ① Introduction de la problématique → pourquoi avez-vous choisi cette problématique ?, en quoi cela est-il intéressant pour un économiste ?
- ② Clarification de la problématique → soyez le plus clair possible avec le sujet (chaque mot de la problématique doit être bien clair...)
- ③ Présentation et justification du plan → expliquez votre stratégie pour répondre à votre problématique (« pourquoi deux parties ? », « pourquoi créer une partie dédiée à telle ou telle question »...)

## **PARTIE 1.**

**Introduction de la partie 1** → comment est construite cette partie

**Chapitre 1.1**

**Chapitre 1.2**

⋮

**Chapitre 1.n**

**Conclusion de la partie 1** → rappels des résultats principaux de cette partie et transition vers la partie suivante

## **PARTIE 2.**

**Introduction de la partie 2** → comment est construite cette partie

**Chapitre 2.1**

**Chapitre 2.2**

⋮

**Chapitre 2.3**

**Conclusion de la partie 2** → rappels des résultats principaux de cette partie et transition vers la conclusion

## **CONCLUSION GÉNÉRALE**

- ① **Rappel de la problématique**
- ② **Rappel des principaux résultats**
- ③ **Limites du travail**
- ④ **Ouverture vers d'autres pistes de recherche**

## **ANNEXES.**

Dans les annexes, il s'agit de placer des éléments qui sont trop lourds pour être mis dans le corps du mémoire (tableaux volumineux, questionnaire, graphiques, textes juridiques...).

**Vous devez obligatoirement respecter tous les critères de mise en forme suivants :**

- ① Utilisez Word 2007 ou 2003 et remettez un fichier PDF au tuteur
- ② Numérotez vos pages (la numérotation ne doit pas figurer sur la page de garde)
- ③ Justifiez votre texte et utilisez une police de caractères classique (Arial, Times New Roman) et de taille 10.
- ④ Veillez à la clarté et à la justesse de votre expression ; soignez l'orthographe (utilisez le correcteur orthographique pour éliminer une partie des fautes, relisez et faites vous relire par d'autres). Respectez la typographie pour les signes de ponctuation.

**Toute copie complète ou substantielle d'un document sans mentionner la source entrainera une sanction  
(une réduction de la note, l'attribution de la note 0 et/ou un passage en conseil de discipline).**

### **III. LA SOUTENANCE ORALE**

Durée : 30'

→ 10' pour présenter votre travail à l'aide d'un PowerPoint (et de votre ordinateur personnel)

→ 20' de questions réponses

→ ne soyez pas en retard le jour de votre présentation (de nombreuses soutenances se suivent et le moindre retard provoque d'autres retards et le tuteur peut ne pas accepter votre soutenance)

→ La soutenance peut se faire à distance (par Skype, par exemple) mais l'étudiant doit se trouver dans les locaux de l'UPEC et signer une feuille de présence

- **envoyez votre fichier PowerPoint et PDF au tuteur par mail**

**CRITÈRES DE SÉLECTION  
EN MASTER 1 2019-2020**

(pour information car ces critères peuvent évoluer en 2020-2021)

La loi du 23 décembre 2016 « portant adaptation du deuxième cycle de l'enseignement supérieur français au système Licence-Master-Doctorat » permet maintenant aux universités, pour les masters, de fixer des capacités d'accueil et de sélectionner les étudiants à l'entrée par un concours ou par l'examen de leur dossier. En contrepartie de cette sélection à l'entrée, la poursuite d'études en seconde année de master est garantie pour les étudiants qui auront validé leur première année de master. Cette garantie ne s'applique toutefois pas pour les étudiants qui veulent intégrer une formation en apprentissage : l'obtention d'un contrat d'apprentissage reste une condition nécessaire pour l'entrée en seconde année. Cette garantie ne s'applique pas aussi pour les étudiants qui voudraient changer d'université ou changer de mention de master : l'ancien système avec une sélection à l'entrée de la seconde année continue de s'appliquer. Le département d'économie a fixé pour ses masters des capacités d'accueil qui, globalement, sont inchangées par rapport aux années précédentes. Les critères de sélection, pour chaque parcours des masters « Économie appliquée », « Économie internationale » et « Monnaie, banque, finance et assurance », ont été rendus publics. Le tableau synthétique qui résume ces critères est joint à ce courrier. Pour répondre à cette nouvelle donne, le département d'économie a mis en place une procédure de candidature qui est destinée à vous aider dans vos choix mais aussi à formaliser ce nouveau système de sélection. Si vous souhaitez poursuivre dans l'un de nos masters, vous allez devoir renseigner en ligne un dossier de candidature afin de permettre aux responsables de master de vous conseiller dans votre orientation mais aussi de vous rendre leur avis sur votre choix pour la première étape du dispositif. En effet, nos critères de sélection prévoient une procédure en deux étapes : admission directe fondée notamment sur les résultats académiques ou admission après un entretien. Vous allez pouvoir exprimer des vœux pour les trois masters du département d'économie en hiérarchisant vos choix. Vous expliquerez dans une lettre de motivation les raisons de vos préférences, en indiquant quel master 2 vous visez à terme. Joignez à votre dossier de candidature un CV en une page résumant votre parcours de formation, y compris vos diplômes, vos expériences professionnelles (stages, etc.). Ces divers documents (fiche de candidature à signer, lettre de motivation, CV et rapport de stage ou de projet individuel tutoré de 3e année) serviront de base aux responsables de diplômes pour vous sélectionner dans le master le mieux adapté à vos préférences et à vos capacités.